

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Новосибирска  
«Детско-юношеский (физкультурный) центр «Дзержинский»**

Принято на общем собрании:  
МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский»  
Протокол № 3 от «20» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор



Приказ от «20» апреля 2021 г. № 82

Программа воспитательной работы  
МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский»

Автор-составитель: Филенко Т.А.  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Новосибирск

2021 год.

## Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план .....	10
Содержание программы воспитательной работы.....	11
Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики .....	16
Методическое обеспечение программы .....	20
Список используемой литературы .....	34

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана для детей от 5 до 18 лет, учащихся на физкультурных отделениях МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский», с целью организации воспитательной работы с учащимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) **основной дополнительной общеобразовательной программой физкультурного направления\***.

Материал программы представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с учащимися физкультурных направлений МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский», на всех уровнях обучения и может быть дополнен тренером-преподавателем в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы за счет привлечения детей к участию в организационно-массовых мероприятиях, в свободное от освоения учащимися основной дополнительной общеобразовательной программы.

**Цель программы:** формирование и развитие, у учащихся, системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

### **Задачи программы:**

- развитие морально-нравственных качеств, учащихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;

---

\* Здесь и далее под основной дополнительной общеобразовательной программой подразумевается дополнительная общеобразовательная программа выбранного ребенком или его родителями (законными представителями) физкультурного направления.

- развитие волевых качеств, учащихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщение учащихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;

- воспитание обучающихся детей в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

**Актуальность программы** обуславливается необходимостью формирования и развития, в процессе получения детьми образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

#### **Структура и особенности реализации программы:**

Программа состоит из четырех частей, каждая из которых охватывает свой образовательный уровень:

- **дошкольный 5-7 лет;**

- **начальный общий 7-10 лет;**

- **основной общий 11-14 лет;**

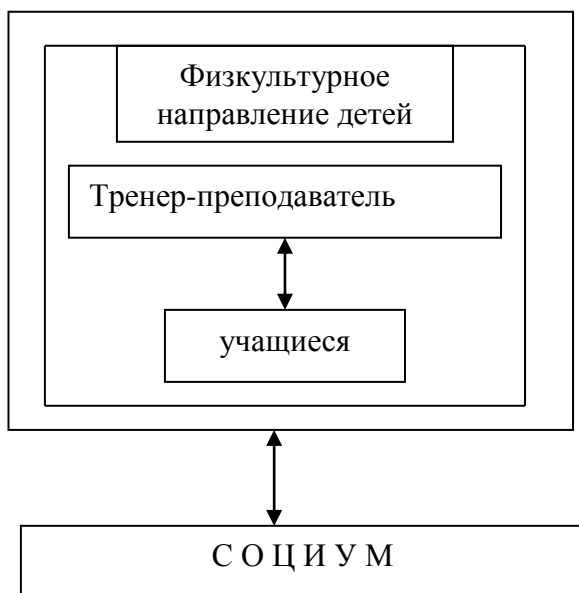
- **средний общий 15-18 лет;**

Каждый образовательный уровень представляет собой отдельный модуль и может быть интегрирован в основную дополнительную общеобразовательную программу, соответствующего образовательного уровня и направленности, изучаемую ребенком. Подобный синтез позволяет

параллельно с реализацией основной дополнительной общеобразовательной программой осуществлять воспитательный процесс в детском направлении.

В результате такого подхода создается **воспитательная среда**, в которой с позиции различных направленностей основных дополнительных общеобразовательных программ, деятельности тренеров-преподавателей, реализуются и достигаются поставленные настоящей программой цели и задачи воспитания и, что делает процесс реализации программы воспитательной работы, уникальным для каждого, отдельного направления физкультурной деятельности тренеров-преподавателей и учащихся МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский».

#### **Воспитательная среда МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский»:**



Режим занятий по программе включает в себя проведение, тренером – преподавателем физкультурным направлением, не менее одного воспитательного мероприятия в месяц. Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 12 часов на одну учебную группу. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность учащихся детей в части их участия в организационно-массовой работе, проводимой тренерами –преподавателями и заместителем директора по учебно-воспитательной работе и, при наличии

необходимости, осуществлять психологическое сопровождение воспитательного процесса в МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский».

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются тренером-преподавателем, в зависимости от направленности реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся детей, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога и планом воспитательной работы Центра на учебный год (планы представлены в разделе методического обеспечения программы).

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием, для тренера-преподавателя (лица ответственного за разработку мероприятия), является соответствие тематики и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании настоящей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

#### **Направления воспитательной работы:**

Воспитательная работа в МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский» осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся детей (направленность конкретных, проводимых тренерами-преподавателями, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы тренера-преподавателя, МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский»).

**Гражданско-патриотическое** – основывается на воспитании учащихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и

государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям;

**Культурологическое** – осуществляется с целью приобщения, учащихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся детей, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям;

**Экологическое воспитание** – направлено на развитие у учащихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

**Физическое** – направленно на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам;

**Духовно-нравственное** – направленно на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных

испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

### **Принципы воспитательной работы:**

Воспитательный процесс в творческих объединениях, независимо от направленности дополнительных образовательных программ и уровня образования, строится на следующих принципах:

- **Природосообразность воспитания** – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании учащихся сообразно их психофизиологическим особенностям;

- **Культуросообразность воспитания** – основывается на общечеловеческих ценностях, с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся детей в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

- **Целенаправленность воспитания** - заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;

- **Гуманистическая направленность воспитания** – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся детей. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;

- **Централизация воспитания на развитии личности** – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;

- **Принцип связи воспитания с жизнью** – проявляется в учете тренером-преподавателем экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.



### **Категории воспитательных мероприятий:**

Проводимые в МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский» воспитательные мероприятия подразделены на 3 категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных, настоящей программой, воспитательных задач и достижение целевых результатов:

**Теоретическая (развивающая)** – в данную группу входят мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие учащихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

**Практическая (формирующая, корректирующая)** – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик, учащихся для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности учащихся;

**Диагностическая (результативная)** – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению.

## Учебно-тематический план программы воспитательной работы

№ п/п	Форма и направленность воспитательного мероприятия	Количество часов	Теория	Практика
<b>Гражданско-патриотическая направленность:</b>				
1	Теоретическое занятие (беседа, лекция)	1	1	
2	Практическое занятие (тематическое мероприятие: выставка, выступление, игра, театрализованное представление, концерт и другие мероприятия, соответствующие направленности основной дополнительной образовательной программы)	1		1
3	Диагностическое занятие (тестирование, беседа, ролевая игра и др.)	1		1
<b>Культурологическая направленность:</b>				
4	Теоретическое занятие (беседа, лекция)	1	1	
5	Практическое занятие (тематическое мероприятие: выставка, выступление, игра, театрализованное представление, концерт и другие мероприятия, соответствующие направленности основной дополнительной образовательной программы)	1		1
6	Диагностическое занятие (тестирование, беседа, ролевая игра и др.)	1		1
<b>Физическая направленность:</b>				
7	Теоретическое занятие (беседа, лекция)	1	1	
8	Практическое занятие (тематическое мероприятие: выставка, выступление, игра, театрализованное представление, концерт и другие мероприятия, соответствующие направленности основной дополнительной образовательной программы)	1		1
9	Диагностическое занятие (тестирование, беседа, ролевая игра и др.)	1		1
<b>Экологическая направленность:</b>				
10	Теоретическое занятие (беседа, лекция)	1	1	
11	Практическое занятие (тематическое мероприятие: выставка, выступление, игра, театрализованное представление, концерт и другие мероприятия, соответствующие направленности основной дополнительной образовательной программы)	1		1
12	Диагностическое занятие (тестирование, беседа, ролевая игра и др.)	1		1
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

## **Содержание программы воспитательной работы**

Содержание воспитательной работы по программе в конкретном физкультурном направлении МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский» зависит как от направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, так и от уровня образования учащихся и в частном случае конкретизируется планом воспитательной работы тренера-преподавателя, а также обобщенной работой по направлениям заместителя директора по УВР в текущем учебном году.

В зависимости от нормативно-правовых документов органов управления образованием, определяющих направления и тенденции развития воспитательной работы в образовательных учреждениях, содержание воспитательной работы по реализуемым в МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский» физкультурным направлениям может быть скорректировано либо изменено с учетом соответствующих тенденций.

Объем учебной нагрузки по программе, на уровне физкультурного направления МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский», составляет 12 часов на учебный год, без учета работы инструктора-методиста, заместителя директора по УВР и воспитательных компонентов, включенных в основную дополнительную общеобразовательную программу, реализуемую тренером-преподавателем.

Объем воспитательной работы, проводимой тренером-преподавателем определяется планом воспитательной работы по МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский» на текущий учебный год.

Базовый объем воспитательной работы, по направленностям деятельности и уровням образования, с учащимися, составляет приведенное ниже содержание.

## **Содержание воспитательной работы по уровням образования:**

### **Дошкольный уровень образования:**

Воспитательная работа с детьми данного образовательного уровня направлена на расширение кругозора обучающихся в определенных, настоящей программой, областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе – их социализацию.

### **Начальный общий уровень образования:**

На данном образовательном уровне, главной целью является развитие личностных качеств обучающихся детей, воспитательный процесс в творческих объединениях направлен на выработку потребностей к учебно-познавательной, трудовой, творческой, социальной деятельности, развитию собственной личности – саморазвитию, их дальнейшую социализацию– адаптацию к жизни в обществе и осознание необходимости взаимодействия с ним, выработка социально-активной позиции личности. Формирование и развитие этических принципов личности обучающихся, волевых способностей и личностных качеств.

### **Основной общий уровень образования:**

Главной воспитательной задачей, для тренера-преподавателя, на данном образовательном уровне, является создание условий для раскрытия и развития личностного потенциала каждого учащегося. Расширение круга интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развитие самостоятельности учащихся.

### **Средний общий уровень образования:**

Воспитательная работа с детьми данного образовательного уровня, заключается в создании тренером-преподавателем системы коллективного самоуправления внутри отдельно взятого физкультурного направления. Роль тренера-преподавателя заключается в коррекции деятельности учащихся и содействии в реализации целей, поставленных детским коллективом

творческого объединения. Содержание воспитательной работы определяется учащимися совместно с тренером-преподавателем.

**Содержание воспитательной работы по направленностям деятельности:**

**Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.**

Включает в себя:

- ознакомление учащихся с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о Родном крае, России, как о родной стране, Москве, как о столице России, Новосибирске - сибирской столице, о народах России, ее природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, к своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

**Культурологическая направленность воспитательной деятельности.**

Включает в себя:

- ознакомление учащихся с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;

- обогащение впечатлений учащихся об этике человеческих взаимоотношений, как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

#### **Физическая направленность воспитательной деятельности.**

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся детей;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию учащихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;
- ознакомление детей с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития;

#### **Экологическая направленность воспитательной деятельности.**

Включает в себя:

- Формирование у учащихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- Расширение знаний, учащихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- Развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;
- Формирование экологического мировоззрения учащихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающего глубокую убежденность детей в единстве человека и природы;

## **Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.**

Включает в себя:

- Формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы, средствами сообщения детям духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- Развитие нравственных чувств, учащихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- Формирование нравственного облика и нравственной позиции учащихся;
- Расширение интеллектуальных знаний, учащихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами;

## **Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики**

В зависимости от образовательного уровня, на котором реализуется программа, в качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- формируемые, по средствам воспитательных мероприятий, качества личности детей, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;

- интеллектуальное развитие учащихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;

- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей;

- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) учащихся и их мотивации к учебе;

- полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы;

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется тренерами-преподавателями в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики учащихся по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы, представленный в разделе методического обеспечения.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая оценка результативности для конкретного учащегося. Итоговые оценки учащихся складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное



отношение полученных результатов к максимальной сумме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в физкультурном направлении.

Итоговая результативность выполнения программы в целом по учреждению определяется путем суммирования результатов выполнения программы в каждой учебно-тренировочной группе и сравнения полученного результата с максимально возможным значением результативности.

Для детей дошкольного уровня образования по результатам освоения программы заполняется наблюдательный лист (представлен в п.2 раздела методического обеспечения Программы). Наблюдение осуществляется тренером-преподавателем в процессе реализации настоящей Программы.

Наблюдаемые критерии результативности программы должны отражаться в развивающих видах деятельности, подобранных тренерами-преподавателями и реализуемых в качестве мероприятий **результативной категории**<sup>c</sup> детьми дошкольного возраста.

#### **Методы оценки результативности выполнения программы.**

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются представленные в таблице методики (полное описание указанных методик представлено в разделе методического обеспечения программы):

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий результативности</b>	<b>Методика оценки</b>	<b>Образовательный уровень</b>
1	Качества личности учащихся	Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)	Основной общий, средний общий

2	Интеллектуальное развитие учащихся	Самостоятельно разрабатывается тренерами-преподавателями на основе шаблона	Дошкольный, начальный общий, основной общий, средний общий
3	Уровень групповой сплоченности детского коллектива	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Начальный общий, основной общий, средний общий
4	Показатель социальной направленности личности	Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)	Начальный общий, основной общий, средний общий
5	Полнота освоения учебных часов	Подсчет пройденных учащимися учебных часов	Дошкольный, начальный общий, основной общий, средний общий

Представленные в таблице методики позволяют оценить результативность выполнения программы по указанным выше критериям. По желанию тренера-преподавателя предложенные методики могут быть заменены другими, при условии их соответствия обозначенным настоящей Программой критериям и по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Способы и методы оценки интеллектуального развития учащихся определяются тренером-преподавателем самостоятельно и согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, предпочтительный метод оценки интеллектуального развития детей – проведение тестирования либо беседы с детьми по направлениям проводимой воспитательной работы, базовый шаблон тестового задания представлен в разделе методического обеспечения программы.

В зависимости от уровня подготовки и развития коллектива детского объединения начального общего уровня образования, тест - задания № 3,4, представленные в таблице методик оценки результативности могут не проводиться.

**Таблица результативности выполнения программы:**

№ п/п	Направленность воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать государственные символы России;</li> <li>- понимать значения слов Родина, Россия, столица России, столица Сибири, свой край, Народ России, Семья и др.;</li> <li>- развить чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям;</li> <li>- развивать чувство коллективизма, сплоченности команды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Опрос;</li> <li>- Анализ полноты освоения учебных часов;</li> </ul>
2	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях;</li> <li>- развивать чувство любви к природе;</li> <li>- сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;</li> </ul>	
3	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики;</li> <li>- развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию;</li> <li>- сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;</li> </ul>	
4	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;</li> <li>- знать правила личной и общественной гигиены;</li> <li>- развивать физические способности учащихся</li> </ul>	
5	Культурологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности;</li> <li>- знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.);</li> <li>- иметь представления о национальной культуре русского народа, и народов других стран, правилах поведения в обществе;</li> <li>- сформировать положительное отношение к культуре и искусству;</li> <li>- развить способности чувственного восприятия предметов культуры и искусства;</li> </ul>	

## Методическое обеспечение программы

### 1. Бланк результативности выполнения программы:

Бланк результативности  
выполнения программы воспитательной работы в  
детском объединении \_\_\_\_\_  
за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год  
(заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Критерии результативности				
		Полнота освоения учебных часов	Уровень интеллектуального развития	Показатель социальной направленности	Уровень групповой сплоченности	Итоговая результативность
1				А- Б- В-		
2				А- Б- В-		
3				А- Б- В-		
4				А- Б- В-		
5				А- Б- В-		
<b>Итоговая результативность:</b>						

Тренер-преподаватель / /

2. Наблюдательный лист оценки результативности программы на дошкольном уровне образования:

**НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ**

оценки результативности выполнения программы воспитательной работы  
отделения \_\_\_\_\_ детей дошкольного уровня образования  
в 20 \_\_ - 20 \_\_ учебном году  
(заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Показатель знаний, по направлениям воспитательной работы (от 0 до 5 баллов)				
		Гражданско-патриотическое	Экологическое	Духовно-нравственной	Культурологическое	Физическое
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Тренер-преподаватель

/

/

3. План воспитательной работы МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский»:

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.П. Алькова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

План воспитательной работы  
МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский» на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория мероприятия	Направление воспитательной работы	Дата проведения	Количество участников	Ответственный

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

Т.А. Филенко

4. План воспитательной работы **отделения:**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.П. Алькова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

План воспитательной работы  
отделения \_\_\_\_\_

МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский»

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория мероприятия	Направление воспитательной работы	Планируемая дата проведения	Количество участников
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Тренер-преподаватель

/

/

5. Бланк результативности выполнения программы по учреждению:

Бланк результативности  
выполнения программы воспитательной работы в  
МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский» МО  
за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. тренера-преподавателя	Название детского объединения	Номер учебной группы	Показатель результативности
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
<b>Итоговая результативность:</b>				

Заместитель директора по  
Учебно-воспитательной работе

Филенко Т.А.



## **6. Бланк опросного листа для диагностики уровня знаний, учащихся:**

### **Опросный лист**

для учащихся отделения \_\_\_\_\_

МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский»

Содержание опросного листа, сложность вопросов и оценка ответов детей определяется тренером-преподавателем, исходя из возрастных особенностей, учащихся, за каждый правильный ответ учащемуся начисляется 1 балл, итоговая сумма баллов заносится в бланк результативности выполнения программы (п.1 раздела методического обеспечения Программы).

#### **Культурологическое направление воспитательной работы:**

1. Как Вы понимаете значение слова культура?
2. Какие виды учреждений культуры Вы знаете?
3. Как Вы понимаете значение слова искусство?
4. Какие виды искусств Вы знаете?

#### **Экологическое направление воспитательной работы:**

1. Что такое экология?
2. Как Вы понимаете значение слова природа?
3. Из чего состоит окружающая нас природа?

#### **Физическое направление воспитательной работы:**

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Что такое вредные привычки?
3. Какие основные виды физических упражнений Вы знаете?

#### **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы:**

1. Как Вы понимаете значение слова Родина?
2. Что такое Государственная символика России?

3. Как называется основной закон Российской Федерации?
4. Как Вы понимаете значение слова патриотизм?
5. Как Вы понимаете значение слова гражданин?

**Духовно-нравственное направление воспитательной работы:**

1. Какие нравственные чувства Вы знаете?
2. Что они обозначают?
3. Знакомо ли Вам понятие добро и зло? Что это такое?
4. Как Вы понимаете значение слова мораль?

## **7. Методики оценки результативности выполнения программы воспитательной работы:**

Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)

Методика позволяет определить нравственные ценности свои и товарищей в учении и общении. Через нее удастся увидеть различия между учащимися в предпочтении и оценке нравственных качеств. Размышляя над вопросами, дети составляют три нравственные характеристики: на ученика (у), на товарища (т) и на себя (с).

*Инструкция.* Обучающимся предлагается в процессе ответа на конкретные вопросы ранжировать (т.е. оценить по степени значимости в 1-ю, 2-ю, 3-ю, ... в 9-ю очередь) ряд нравственных качеств. Вопросы предлагаются следующие:

1. Какие из перечисленных ниже качеств важны в учебной работе? (Дисциплинированность; трудолюбие; ответственность, общественная активность, честность, отзывчивость, самостоятельность, доброта, стремление отстаивать свое мнение);
2. Как ты думаешь, какие из этих качеств ценят в тебе твои товарищи? (с);
3. Какие из этих качеств ты ценишь у товарищей? (т);
4. Какие из этих качеств тебе хотелось бы приобрести в ближайшее время? (у);

Занятие по методике проводится в начале и конце учебного года, полученные результаты заносятся в представленный ниже бланк, что позволяет провести сравнительный анализ полученных результатов.

**Таблица результатов тестирования**  
на оценку нравственных качеств учащихся отделения

в 20\_\_ - 20 \_\_ г.

(составляется в начале и конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Нравственные качества личности								
		Дисциплинированность	Трудолюбие	Ответственность	Общественная активность	Честность	Отзывчивость	Самостоятельность	Доброга	Стремление отстаивать свое мнение
1		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
2		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
3		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
4		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
5		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
6		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
7		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
8		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
9		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У

Тренер-преподаватель

/

/

## Определение индекса групповой сплоченности

К. Сишора

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое. Определить ее можно с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

### **1. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?**

- а) Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5);
- б) Участвую в большинстве видов деятельности (4);
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3);
- г) Не чувствую, что являюсь членом группы (2);
- д) Живу и существую отдельно от нее (1);
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить (1);

### **2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?**

- а) Да, очень хотелось бы перейти (1);
- б) Скорее, перешел бы, чем остался (2);
- в) Не вижу никакой разницы (3);
- г) Скорее всего, остался бы в своей группе (4);
- д) Очень хотел бы остаться в своей группе (5);
- е) Не знаю, трудно сказать (1);

### **3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?**

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1);

**4. Какие у Вас взаимоотношения с педагогами?**

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1);

**5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?**

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1);

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого учащегося в начале и конце учебного года.

## Тест «Направленность личности»

(Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнения конкретных заданий или оказания искренней помощи людям, ориентация на социальное общение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

*Инструкция:*

«На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначенных буквами **А, Б, В**. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно»

*Текст методики:*

### **1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:**

А – оценка работы;

В – сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б – Сознание, что находитесь среди друзей.

### **2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:**

В – тренером-преподавателем, который разрабатывает тактику игры;

А – известным игроком;

Б – выбранным капитаном команды.

**3. Лучшими преподавателями являются те, которые:**

А – имеют индивидуальный подход;

В – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

**4. Учащиеся оценивают, как самых плохих таких тренеров-преподавателей которые:**

А – не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;

Б – вызывают у всех дух соперничества;

В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересуется.

**5. Я рад, что мои друзья:**

Б – помогают другим, когда для этого предоставляется случай;

А – всегда верны и надежны;

В – интеллигентны и у них широкие интересы.

**6. Лучшими друзьями считаю тех:**

Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В – которые могут больше, чем я;

А – на которых можно надеяться.

**7. Я хотел бы стать известным, как те:**

В – кто добился жизненного успеха;

А – может сильно любить;

Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью.

**8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:**

В – научным работником;

Б – начальником отдела;

А – опытным летчиком.

**9. Когда я был ребенком, я любил:**

Б – игры с друзьями;



В – успехи в делах;

А – когда меня хвалили.

**10. Больше всего мне не нравится, когда я:**

В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А – когда меня критикуют.

**11. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:**

Б – для общения с друзьями;

В – для любимых дел и самообразования;

А – для отдыха.

**12. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:**

Б – в коллективе симпатичные мне люди;

В – занимаюсь делом, которое меня удовлетворяет;

А – мои усилия достаточно вознаграждены.

**13. Я люблю, когда:**

А – другие ценят меня;

В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б – приятно провожу время с друзьями.

**14. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:**

В – отметили дело, которое я выполнил;

А – похвалили меня за мою работу;

Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы.

**15 – Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:**

А – имел ко мне индивидуальный подход;

В – стимулировал меня на более интересный труд;

Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

*Обработка результатов:*

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А – обозначают направленность на собственную личность;

Б – на общение с другими людьми;

В – на деловую активность.

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.

## Список используемой литературы

1. **Григорьев Д.В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
2. **Галкина Т.И.** Справочник современного директора школы по воспитательной работе: практическое пособие / Т.И.Галкина – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 79 с.
3. **Ефремов О.Ю.** Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
4. **Инновационное развитие дополнительного образования детей: коллективная монография.** – Москва – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ» Ю 2013. – 140 с.
5. **Логинова Л.Г.** Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 240 с.
6. **Мониторинг Образовательных областей в ДОУ: Методическое пособие / под ред. Н.В.Микляевой.** - М.: АРКТИ, 2013 - 112 с.
7. **Нечаев М.П., Фадеева Е.И.** Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 152 с.
8. **Недвецкая М.Н., Щёрбакова Т.Н., Щербакова Е.В., Антонова Н.Н., Полежаева О.А.** Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие / под ред. М.Н.Недвецкой – М.: УЦ «Перспектива», 2013, - 408 с.
9. **Приложение № 4 (18) 2013** к журналу «Дополнительное образование и воспитание»

10. **Слепцова И.Ф.** Что должен знать о ФГТ каждый педагог ДОУ: методическое пособие / Под ред. И.Ю.Синельникова. - М.: АРКТИ, 2013 - 120 с.
11. **Скворцов А.А.** Этика: учебник для бакалавров / А.А.Скворцов; под общ. Ред. А.А.Гусейнов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 310 с.